**Аннотация к рабочим программам дисциплин**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № | Название ДОП | Автор, регалии  УПД | Сроки реализации | | Количество часов в группе | | Количество детей в группе | | Возраст учащихся | Краткая аннотация |
| **Художественная направленность**  **ДПИ** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Дополнительная общеразвивающая программа «Олан» | Николаева Г.Д., первая категория, Отличник образования РС(Я) | 3 года | | 5 часов в неделю по группам | | 1 год  11  2 год  10  3 год  16  индив. 1 | | 7-15 лет | Программа использует при обучении традиционные натуральные природные материалы: мех, замшу, кожу. Дети обучаются навыкам обработки и выделки шкур. В процессе обучения учащиеся приобретают практические навыки кройки и шитья из меха, изготовление сувениров из природного материала. |
| 2 | 2 | Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная шкатулка» (для детей дошкольного возраста) | Николаева Г.Д., первая категория, Отличник образования РС(Я) | 1 год | | 3  часа в неделю | | 1г.о.  8 | | 5-6лет | Данная программа помогает освоить основные приемы вышивания, развитие художественно-творческих способностей детей, проявляющих интерес к рукоделию. Интересные занятия, желание ребенка к правильному выполнению заданий, чтобы ребенок мог гордиться своими достижениями таковы условия успешности занятий по программе. |
| 3 | 3 | Дополнительная общеразвивающая программа моделирования, кройки и шитья «Вдохновение» | Корякина С.Р., первая категория | 5 лет | | 1год - 4 часа в неделю  2год- 6 часов в неделю  3 год- 6 часов в неделю | | 1г.о.  10  2г.о.  8  3г.о.  9  4 г.о.  10 | | 10-17лет | Программа ориентирована в создании условий для развития мотивации детей на творчество через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды. Программой предусмотрено изучение детьми общих представлений об истоках национального искусства, развитие у детей эмоционально-эстетического отношения к национальной культуре, к пониманию национальных культур других народов и поэтому данная программа будет способствовать сохранению и дальнейшему развитию традиционного декоративно-прикладного искусства народов Севера. |
| 4 | 4 | Дополнительная общеразвивающая программа "Резьба по дереву и кости" | Александрова Л.Н., базовая категория | 2 года | | 3 часа в неделю | | 1 г.о.  9  2 г.о.  9 | | 11-17 лет | Обучающиеся могут в максимально возможной мере реализовать свой творческий замысел и фантазию и после первых начальных упражнений обучающиеся смогут создать предметы быта в форме животных и растений, мир которых бесконечно разнообразен. Форма этих изделий может разнообразной: быть близка к природным организмам, упрощена и стилизована или превращена в фантастические образы. |
| **Социально-педагогическая направленность** | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | Дополнительная общеразвивающая программа «Духовно-патриотическое воспитание школьников через музейную педагогику» | Павлова Е.И., высшая категория, Отличник образования РС(Я), «Заслуженный Учитель школ РС(Я)  Отличник просвещения РСФСР»  «Почетный ветеран системы образования РС(Я)», руководитель  Музея развития системы  образования ОЭНР | | 3 года | | 6 часов в неделю | | 2 -5 чел. | 11-17 лет | Программа предназначена для работы с детьми 6-11 классов. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.  Знакомство учащихся с особенностями музееведения, современными его технологиями, формами работы и организации, изменившимися требованиями к профессиональной деятельности работников музея окажет положительное влияние не только на информационную культуру, но и на саморазвитие подростков, становление их личности с гражданским самосознанием Программа носит комплексный характер, так как позволяет, изучая основы музейного дела, сообщать учащимся необходимые знания по археологии, истории, этнографии, литературы. Кроме того, способствует освоению разнообразных способов деятельности, т.е. технологических знаний (исследовательский поиск материала, моделирование ситуации). |
| **Техническая направленность** | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6 | Дополнительная общеразвивающая программа «3Д моделирования Фортуна» | Гоголева Т.В., первая категория | | 4 года | | 6 часов в неделю по группам | | 1 г.о.  4  2 г.о.  23  3 г.о.  14 | 10 -17 лет. | На этапе обучения учащиеся получают знания, необходимые для серьезного моделирования объектов, создания освещения и спецэффектов, а также основы создания дизайна интерьера и трехмерной анимационной графики на примере программы Blender. |
| 7 | 7 | Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» | Антонова Л.Е., базовая категория | | 3 года | | 6 часов в неделю по группам | | 1 год-  15  2 г.о.  31  3 г.о.  12 | 7 - 17 лет. | Программа «Робототехника» по содержанию является научно – технической направленности, по функциональному - учебно- познавательной, по форме организации - групповой и индивидуально–ориентированной.  Используя образовательную технологию LEGO MINDSTORMS в сочетании с конструкторами LEGO, учащиеся разрабатывают, конструируют, программируют и испытывают роботов. В совместной работе дети развивают свои индивидуальные творческие способности, коллективно преодолевают творческие проблемы, получают важные фундаментальные и технические знания. Также данная программа позволяет изучать естественные науки (информатику, физику, химию, математику и др.) а также технологии (научно – технические достижения) в процессе увлекательных практических занятий. |
| 8 | 8 | Дополнительная общеразвивающая программа по изучению эвенкийского языка |  | |  | | 18 часов в неделю | | 37 обучающихся | 7–17  лет | Программа по изучению эвенкийского языка направлена на достижение следующих **задач:**  - формирование у детей уважения и интереса к своему родному языку и культуре;  - воспитание культуры общений на эвенкийском языке;  - воспитание потребности в практическом использовании родного языка в различных сферах деятельности;  - приобщение к своим обычаям, традициям через изучение литературы на родном языке;  - развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению эвенкийского языка. |
| 9 | 9 | Дополнительная общеразвивающая программа по изучению английского языка |  | |  | | 18 часов в неделю | | 37 обучающихся | 7-17  лет | Актуальностью дополнительной образовательной программы является то, что в настоящее время стала очевидной идея необходимости обучения иностранному языку, как коммуникации непременно в коллективной деятельности с учетом личностно-межличностных связей. Знание иностранных языков становится все более востребованным, особенно знание английского языка.  Во время занятий воспитанники получают дополнительный блок лексических единиц, что, следовательно, развивает их умения и навыки в использовании лексики. Подготовка и проведение театрального выступления способствуют расширению кругозора обучающихся, повышению их интереса к изучению языка, развитию разговорных навыков, повторению и закреплению ранее изученной лексики, расширению словарного запаса.  Театральные занятия на иностранном языке – не только часть учебно-воспитательного процесса, но и источник творческой деятельности. |
| 10 | 10 | Дополнительная общеразвивающая программа «Автомоделирование» |  | | 3 года | | 9 часов в неделю | | 18 обучающихся | 11-17  лет | На занятиях «Автомоделирования» обучающиеся знакомятся с технологией изготовления различных макетов, моделей, с приемами работы различными инструментами.  Программа «Автомоделирование» обучает приемам и технологии изготовления моделей простейших технических объектов; обучает безопасным приемам работы с оборудованием и инструментами; развивает у детей элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы; |
| 11 | 11 | Дополнительная общеразвивающая программа «Друзья природы» |  | | 3 года | | 9 часов в неделю | | 18 обучающихся | 11-17 лет | Программа естественно-научного кружка формирует систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формирует элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащает представления детей о природе родного края, о причинах природных явлений, о взаимодействии человека и природы. Поддерживает проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. Развивает познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Развивает самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности. |