

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

|  |  |
| --- | --- |
| Оглавление  | стр. |
| I. Паспорт Программы | 3 |
| II.Общая характеристика МБУ ДО Центр дополнительного образования детей | 8 |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение
 | 13 |
| IV. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами | 14 |
| V. Концепция и модель образовательной деятельности | 17 |
| 1. Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации Программы
 | 19 |
| 1. Основные направления, план мероприятий Программы
 | 20 |
| 1. Кадровое и финансовое обеспечение Программы
 | 21 |
| 1. Ожидаемые результаты реализации Программы
 | 22 |
| 1. SWOT-анализ
 | 23 |

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования детей муниципального района «Оленекский эвенкийский национальный район» на 2022-2024 годы" (далее - Программа) |
| Документы, послужившие основанием для разработки  | 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;2. Указ Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" от 07.05.2018 № 204;3.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642;4.Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования Оленекского эвенкийского национального района на 2020-2022 годы», утвержденная решением депутатов (Суглан) и Главы МР ОЭНР № 6 от 17 января 2020 г.  |
| Разработчик Программы | МБУ ДО Центр дополнительного образования детей |
| Координаторы основных направлений и мероприятий Программы | Попова Мария Николаевна – директор |
| Участники Программы | Педагогический коллектив, родители (законные представители) учащихся, учащиеся, общественные и коммерческие организации, социальные партнеры МБУ ДО Центр дополнительного образования детей муниципального района «Оленекский эвенкийский национальный район» (далее - Центр) |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив МБУ ДО Центр дополнительного образования детей муниципального района «Оленекский эвенкийский национальный район» |
| Состояние проблемы | * Совершенствование образовательного процесса, поиск оптимального соотношения традиционных и инновационных форм работы;
* привлечение в Центр квалифицированных кадров и повышения их качественно- квалификационного уровня;
* материально-техническое обеспечение Центра
 |
| Цель Программы: | Создание современной образовательной среды для обеспечения социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации детей и подростков. |
| Основные задачи Программы: | 1) Повысить уровень эффективности образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ на основе использования возможностей инновационных, информационно-коммуникационных технологий.2) Усовершенствовать структуру управления и кадровую политику Центра, обеспечить четкое взаимодействие всех объединений.3) Расширить спектр образовательных услуг и реализацию творческих проектов с учетом современных запросов детей, родителей, общественности по месту жительства.4) Укрепить и развивать материально-техническую базу помещений Центра, привести их в соответствие с современными требованиями.5) Поиск новых форм работы и формата через развитие сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями. |
| Этапы и сроки реализации Программы |

|  |
| --- |
| 1 этап – (второе полугодие 2022 - первое полугодие 2023 годов) – *проектно-мобилизационный* переход от режима функционирования в режим развития: корректировка программы с учетом введения новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования.  |
| 2 этап - (второе полугодие 2023 - первое полугодие 2024 годов) – *конструктивно - моделирующий* реализация режима развития: совершенствование организационно - методической работы;

|  |
| --- |
| апробация и реализация новых образовательных программ, в т.ч. с детьми с ОВЗ; создание условий ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки учащихся через различные проекты; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство района; создание материально-технической базы в соответствии с требованиями. |
| 3 этап (2023-2024) – *рефлексивно-обобщающий* оценка достигнутых результатов, анализ эффективности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития.  |

 |

 |
| Перечень направлений реализации Программы | 1.Управленческая деятельность2.Образовательная деятельность3. Социокультурная деятельность4. Материально-техническое и информационное обеспечение |
| Источники финансирования Программы | Источники финансирования для реализации Программы развития ежегодно планируются в основном финансовом документе – Плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год. |
| Ожидаемые конечные результаты Программы: | 1) увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности, вовлеченных в освоение дополнительных общеразвивающих программ;2) обеспечение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; 2) переход к устойчивому инновационному развитию, обеспечивающему успешность самореализации участников образовательного процесса; 3) повышение уровня и количества достижений детей в конкурсах различных направлений и уровней; 4) создание условий для совершенствования работы с одаренными и талантливыми детьми; 5) расширение доступа к услугам Центра детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей, состоящих на различных видах учета; 6) создание условий для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, конструктивной деятельности обучающихся; 7) разработка новых образовательных программ в области детского технического творчества;8) реализация эффективных механизмов мониторинга и оценки качества услуг Центра, в т.ч. и инструментов общественной экспертизы; 9) сохранение самобытности и уникальности Центра;  |
| Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы | 1) Финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования и изменения параметров муниципального задания; 2) Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов; 3) Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых (например, затрат на обучение персонала); 4) Изменения кадрового состава образовательного учреждения  |
| Перечень индикаторов и показателей эффективности мероприятий Программы | 1)Увеличение доли образовательных учреждений, участвующих в мероприятиях, проводимых Центром на 20%; 2) Повышение доли участников мероприятий, удовлетворенных деятельностью Центра по основным направлениям деятельности до 95%; 3) Расширение спектра программ дополнительного образования, в том числе программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий на 20%; 4) Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) содержанием образовательных программ для различных категорий учащихся до 95%; 5) Исключение случаев детского травматизма – 100%; 6) Использование здоровьесберегающих технологий педагогами Центра до 100%; 7) Пополнение имущественного комплекса Центра в части обновления IT-инфраструктуры на 20%; 8) Внедрение энергосберегающих технологий до 50%.  |
| Система организации контроля исполнения Программы | Организация контроля включает в себя:- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы;- привлечение общественности к оценке результатов Программы;- годовые публичные отчеты, ежегодный отчет самообследования.Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях: Педагогического Совета – 1 раз в год;  |

**ВВЕДЕНИЕ**

 Целью развития системы дополнительного образования детей являются сохранение государственных гарантий в доступности и бесплатности, повышение эффективности системы дополнительного образования детей в создании условий для их саморазвития, успешной социализации и профессиональном самоопределении, организации активной жизнедеятельности детей; обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе.

 Ведущими ценностными приоритетами системы дополнительного образования детей являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; открытость системы; создание нового поколения учебно-программного и методического обеспечения; системное развитие на основе информационных технологий;

поиск, поддержка и развитие детской творческой одаренности. Дополнительное образование как составляющая единого образовательного пространства является бесплатным для детей.

 Программа развития МБУ ДО ЦДОД на 2022-2024 годы (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав учащихся на качественное дополнительное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России. Главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ОУ, обеспечение индивидуализированного социально-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Современное учреждение дополнительного образования детей должно более тесно взаимодействовать с семьей.

В качестве основных приоритетов развития дополнительного образования в районе указаны следующие:

* Обновление и совершенствование качества образования.
* Развитие системы поддержки талантливых детей.
* Развитие и обновление педагогического потенциала.
* Современная образовательная инфраструктура.
* Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, педагогов. Развитие инклюзивного образования.
* Расширение самостоятельности образовательных учреждений.

Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБУ ДО**

 **ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**2.1. Информационная справка.**

Информационная справка составлена с целью ознакомления с деятельностью учреждения, накопленным опытом, потенциальными возможностями педагогического коллектива. Данная информационная справка является основой для определения проблем, решения которых позволят перевести МБУ ДО Центр дополнительного образования детей в режим развития.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей муниципального района «Оленекский эвенкийский национальный район» Республики Саха (Якутия).

Юридический адрес:

678480, Республика Саха (Якутия), Оленекский эвенкийский национальный район, с. Оленек, ул. Октябрьская, д. 40, тел. 8(41169) 21-1-93.

Учредителем Учреждения является Глава муниципального района «Оленекский эвенкийский национальный район» Республики Саха (Якутия). Функции и полномочия учредителя исполняет администрация муниципального района «Оленекский эвенкийский национальный район» Республики Саха (Якутия) через свое структурное подразделение:

- МКУ «Оленекское районное управление образования».

Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления Учредителем, отражается на его отдельном балансе и является муниципальной собственностью администрации муниципального района «Оленекский эвенкийский национальный район» Республики Саха (Якутия).

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе всего коллектива Учреждения, расширению коллегиальных, демократических форм управления, создаются и действуют органы самоуправления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет и другие.

**2.2. История развития учреждения**

Центр дополнительного образования детей в с.Оленек был организован в 1998 году как Центр детских объединений. С первых дней образования и до сегодняшнего времени, учреждение дополнительного образования района предоставляет возможность учащимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Учащиеся и выпускники тех лет сегодня являются выпускниками престижных учебных заведений, востребованными специалистами в своей области.

Учащиеся Центра неоднократно становились лауреатами и дипломантами различных конкурсов, проектов и фестивалей: республиканских конкурсов технического творчества детей по робототехнике «Ай-роботы», «Робоквест», «РоБОТС», «Деталька», всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого», всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов среди дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», Республиканской научной конференции – конкурса молодых исследователей имени академика В.П. Ларионова «Шаг в будущее», Международном фестивале искусств детско-молодежного творчества и педагогических инноваций «Кубок Санкт-Петербурга по художественному творчеству – Ассамблея искусств».

В 2016 году МБОУ ДОД ЦДОД переименовано в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей муниципального района «Оленекский эвенкийский национальный район».

В настоящее времяМБУ ДО Центр дополнительного образования детей (далее – Центр) - это многопрофильное учреждение дополнительного образования, предоставляющее детям возможность для разностороннего творческого развития, укрепления здоровья, получения навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения, с учетом их личностных образовательных интересов и потребностей. Сегодня педагогический коллектив Центра насчитывает 8 высококвалифицированных педагогов, среди которых – победители конкурсов профессионального мастерства различного уровня. Главная задача педагогического коллектива - педагогическая поддержка всех категорий детей, посещающих творческие объединения Центра, среди которых: одаренные и талантливые, с ограниченными возможностями здоровья, подростки «группы риска» и помощь своим воспитанникам быть в наше время успешными, здоровыми и востребованными. В течение всего учебного года ведется тесное взаимодействие кружков разной направленности (художественной, технической, социально-педагогической) с МБОУ «Оленекская СОШ» им.Х.М. Николаева, с МБОУ «Харьялахская СОШ» им. Х.А. Христофорова, с МБДОУ «Кэнчээри», «Кэрэчээнэ», «Чипичикан», «Эннэкээн». Из-за отдаленности наслегов, учащиеся Эйикской САОШ, Жилиндинской СОШ принимают участие в мероприятиях, конкурсах на заочном уровне. Ежегодно на базе ЦДОД работают летние оздоровительно – образовательный и волонтерский лагеря.

 В 2020 уч.году ЦДОД присвоен статус «Муниципальный (опорный) центр дополнительного образования» Республики Саха (Якутия). Разработана «Дорожная карта» по организации деятельности Муниципального опорного центра дополнительного образования детей МР «Оленекский эвенкийский национальный район» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на период до 2024г.

 В 2021 году ЦДОД присвоен статус кандидата «Республиканской инновационной площадки».

 В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» МБУ ДО ЦДОД будет выделена субсидия из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание новых мест в 2022 – 2023 годах. Ключевая цель создания новых мест – увеличение охвата детей, занимающихся по общеразвивающим программам разных направленностей и повышение их вариативности. Типовая модель создания новых мест в МБУ ДО ЦДОД – «Мейкер» (робототехника, макетирование и моделирование, конструирование, программирование, инженерия, электроника).

**2.3. Основные направления деятельности**

Центр работает по следующим направлениям:

* образовательная, в том числе проектная деятельность,
* организация летней занятости детей,
* охват детей с ограниченными возможностями здоровья, подлежащих обучению,
* охват несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию и состоящих на различных профилактических учетах;
* охват несовершеннолетних лагерем дневного пребывания;
* охват несовершеннолетних различными мероприятиями;
* активное и качественное участие в международных, всероссийских, региональных, республиканских, муниципальных олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях.

Образовательная деятельность осуществляется в Центре по 5 направлениям:

- художественная;

- социально-педагогическая;

- техническая;

- спортивная;

- естественно-научная.

Реализуются 8 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для учащихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Центром накоплен определенный опыт инновационной деятельности, который представлен творческими и социальными проектами с учетом интересов, потребностей детей и их родителей. Успешно реализованы образовательные проекты: районный смотр-конкурс виртуальных музеев учреждений образования района, «Творческая мастерская “Радужное дерево”», «Воспитание будущих “Урэн Хосуунов” в молодой семье», «Вожатское мастерство», «Моя трудовая династия», «Оранжевое настроение» и «Радуга желаний» для детей с ОВЗ, «Сказки народов Севера» среди Арктических районов, «Папа, мама, я – шахматная семья!» и др. В течение 2021 - 2022 года Центр охватил своими проектами и программами более тысячи детей и подростков.

***Российское движение школьников***

 В МБУ ДО ЦДОД действует РДШ ДО «Хардыы».В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Российское движение школьников имеет свой устав, гимн, и предоставляет детям возможность выбрать одно из **четырех направлений:**

·         *личностное развитие* (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация);

·         *военно-патриотическое направление* (осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия»);

·         *гражданская активность* (волонтёрство, забота и помощь нуждающимся, забота об окружающем мире, поисковая и трудовая работа, изучение истории, краеведение, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков);

·         *информационно-медийное направление* (поиск новых каналов коммуникации с молодёжью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах).

В ходе реализации программы РДШ ожидаются следующие результаты:

-       Повышение социальной компетенции детей.

-       Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.

-       Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.

-       Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.

-       Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.

-       Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.

-       Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.

-       Формирование положительного имиджа детской организации.

 За весь период работы мероприятиями Российского движения школьников охвачено более 1000 учащихся:

- коммунарский сбор для учащихся ОСОШ и ХСОШ (30 учащихся);

- в акциях, приуроченных к Великой Победе: челлендж «Георгиевская лента», «Наследники Победы», «Окна Победы», мастер-класс по созданию «Брошь Победы»;

- во Всероссийских акциях в рамках Дня единых действий «Подари открытку трудящимся» сделанные своими руками;

- в Республиканской экологической акции «Сдай батарейку»;

- в челлендже «Оживи пионерскую открытку» и др.

 По Российскому движению школьников одобрена первичная заявка для участия в Федеральном проекте «Навигаторы детства» по отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями.

***Творческое развитие и социализация детей с ОВЗ***

Для решения этой проблемы Центр создает социально-педагогические условия для социализации особенных детей, предоставляя им возможность для проявления творческого развития и социализации детей-инвалидов. По данному направлению в Центре реализуется проект “Радуга желаний”, “Оранжевое настроение”, который задуман с целью решения социальных задач, связанных с социальной адаптацией детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в нашем районе.

Совместные творческие занятия способствуют формированию у здоровых детей толерантности к физическим и психическим недостаткам больных детей, развивают чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, происходит коррекция отношений участников процесса интеграции детей, педагогов и родителей.

Это проект, который позволит детям с ограниченными возможностями здоровья исполнить их желания в реализации их способностей в творчестве, искусстве, спорту.

***Организация летней занятости детей и подростков***

В Центре сложилась традиционная система по организации каникулярного отдыха детей в летний период, которая развивает коммуникативные и познавательные компетенции учащихся. С 2018 года реализуется программа летнего образовательно - оздоровительного лагеря «ДюгАрт» с дневным пребыванием детей, который включает в себя образовательную деятельность, направленную на обучение в различных мастерских, оздоровительную программу и игровые мероприятия. «ДюгАрт» - это единое воспитательное пространство, обеспечивающее взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса: родителей, детей, педагогов, общественных организаций, органов местного самоуправления и других.

***Работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию***

Учитывая актуальность проблемы детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации при Центре с 2015 года организована Детская общественная организация «Хардыы», суть которой заключается в создании позитивной среды, включение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в социально-положительную жизнедеятельность.

***Организация и проведение культурно-массовых мероприятий*** на различных площадках района и по месту жительства.

Центр организует и проводит массовые мероприятия различного уровня, направленные на развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к проектной, научно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

**2.4. Кадровое обеспечение**

Сведения о руководителе учреждения:

Директор-Попова М.Н., стаж работы – 3 года.

Педагогический состав - 8 человек, из них 7 педагогов дополнительного образования, 1 – педагог-организатор.

Из них имеют высшее образование 4 человек, среднее специальное – 3; среднее – 1.

Квалификация педагогических кадров: высшая категория – 3, первая квалификационная категория – 0, соответствие занимаемой должности – 2, без категории – 3.

Возрастной состав: до 25 лет – 0, от 25 до 35 лет – 3, от 35 и старше – 3, пенсионеры – 2.

Педагогический стаж: до 2-х лет – 1, от 2 до 5 лет – 1, от 5 до 10 лет – 1, от 10 до 20 лет – 3, более 20 лет – 2.

Из которых имеют почетные звания

 Почетный работник общего образования РФ –

 1

Отличник образования РС(Я) –

 1

Гранты Главы МР -

1

 «Надежда Якутии» -

2

**2.5. Учащиеся МБУ ДО ЦДОД**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в Центр принимаются дети в порядке, предусмотренном действующим законодательством и в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами.

**Количество учащихся в МБУ ДО ЦДОД:**

|  |
| --- |
| Количество учащихся |
| 2019-2020  | 2020-2021  | 2021-2022  |
| 193 уч. | 184 уч. | 217 уч. |

**2.6. Объекты Центра**.

В данное время на праве оперативного управления за Центром закреплено здание общей площадью - 242,8 кв.м. по адресу: 678480, Оленекский эвенкийский национальный район, с. Оленек, ул. Октябрьская, д. 40.

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания хороших условий для педагогов в их учебно-воспитательной работе, развития детей и привлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс.

**2.7. Профессиональная компетентность**

Педагоги Центра постоянно участвуют в конференциях, семинарах, педагогических чтениях и других мероприятиях, повышающих их профессиональный уровень.

***Педагоги центра являются призерами конкурса профессионального мастерства:***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | Кол – во человек |
| Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» | 3 |
| Республиканский конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям | 2 |

**2.8. Управление**

 Сегодня Центр функционирует как коллектив единомышленников, где внутреннее управление представляет собой целенаправленное взаимодействие и сотрудничество всех участников педагогического процесса, с опорой на инициативу и творчество, для достижения поставленных перед коллективом целей.

Высшим органом управления Центра является общее собрание коллектива, которое принимает важнейшие решения по направлениям деятельности. В соответствии Устава органами управления являются: педагогический совет и управляющий (общественный) совет.

Работа административно-управленческого аппарата ориентирована на анализ и стратегическое видение (прогностическая деятельность) на основе законодательных, нормативно-правовых актов с учетом структуры образовательного учреждения дополнительного образования детей и педагогического состава. Методологическую основу управления учреждением составляют методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия обоснованных управленческих решений и их информационного обеспечения.

Достижение целей образовательного процесса предусматривает гибкое управление кадровым составом, содержанием и организацией реализации поставленных целей и задач. Система управления Центра должна поспособствовать созданию условий для самореализации и саморазвития детей, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Настоящая программа развития МБУ ДО Центр дополнительного образования детей - важнейший стратегический документ, который предполагает разработку оптимальной модели деятельности учреждения дополнительного образования детей, предполагает выявление и создание необходимых условий для преобразования действующей системы и её продуктивного функционирования, характеризует стратегию развития на период 2022-2024 гг. Программа разработана на основе достоверных данных полученных в результате:

- анализа положения дел Центра;

- изучения социального заказа со стороны Управления образования, детей и их родителей (законных представителей);

- мониторинга, проведенного по результатам деятельности Центра.

1. **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 Правовой основой Программы являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон Республики Саха (Якутия) "Об образовании", Стратегия развития образования в Республике Саха (Якутия) на период до 2020 года, федеральное и республиканское законодательство, в которых определены приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей в части обеспечения доступности дополнительного образования, расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ, совершенствования финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования.

Документами, послужившими основанием для разработки Программы, также являются:

1. Указ Президента Российской Федерации "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" от 07.05.2018 № 204;

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642;

3. Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования Оленекского эвенкийского национального района на 2017-2019 годы», утвержденная решением депутатов (Суглан) и Главы МР ОЭНР № 6 от 17 января 2020 г.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ**

**4.1. Особенности образовательного процесса образовательной организации**

Условия организации образовательного процесса в Центре регулируются ФЗ «Об образовании в РФ», Законом РС (Я) «Об образовании в РС (Я)», Уставом учреждения и иными правовыми актами в области дополнительного образования.

Центр представляет собой целостную систему, призванную развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, обеспечивать дополнительные возможности для удовлетворения творческих и образовательных потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования и досуга.

Образовательный процесс осуществляется с учетом добровольности, свободного выбора обучающимися видов занятий. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. График работы Центра устанавливается администрацией самостоятельно.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Центром.

Дополнительные общеобразовательные программы Центра ориентированы на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством;

 - формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

 - обеспечение духовно- нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, утверждается приказом директора Центра. В течение года расписание может корректироваться, изменения могут вноситься на основании приказа директора.

Занятия в кружках проводятся от одного до четырех раз в неделю по 1-3 часа согласно учебно-тематическому плану педагога, составляемому в соответствии с рекомендациями СанПина. Продолжительность занятий 30–45 минут, перерыв – 5-10 минут.

Численный состав учебных групп определяется педагогами в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся и дополнительной общеразвивающей программой педагога с рекомендуемого режима занятий детей по СанПин. Численный состав и время занятий группы утверждается директором Центра.

Образовательный процесс имеет личностно-ориентированный характер, и его основой является гуманизация отношений всех участников процесса. Исходной позицией такого подхода является видение учащегося не объектом, а субъектом обучения, что влияет на развитие таких личностных качеств как активность, самостоятельность, общение.

Обучение проводится в форме групповых, индивидуальных занятий, возможны дополнительные занятия, совместные занятия детей и родителей. На занятиях может применяться методика дифференцированного обучения: при такой организации образовательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья проводится по адаптивным дополнительным общеразвивающим программам в группах или индивидуально по согласованию с родителями (законными представителями), в соответствии с рекомендациями педагога-психолога, учителя-логопеда и индивидуальной программой обучения.

Мониторинг качества предоставляемых услуг осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности согласно общеразвивающей программе творческого объединения.

Промежуточная аттестация учащихся строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, открытости проведения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценивания результатов.

**4.2. Анализ социального заказа в адрес Центра.**

Зная потребности детей, родителей, социума в образовательных услугах, можно определить перспективы развития Центра. С целью выявления социального заказа, адресованного Центру, были изучены:

- содержание муниципальных заданий предыдущих лет;

- социальный заказ Учредителя;

- потребности учащихся и их родителей (методом анкетирования);

- мнения педагогов Центра о путях его обновления (рассмотрение данного вопроса на педагогическом совете);

- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями в районе;

- комплекс образовательных услуг, которые способен предоставить Центр (образовательный резерв с учетом кадрового состава учреждения).

**4.3. Анализ современного состояния и проблем.**

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями Центра, необходимо провести анализ современного состояния и проблем Центра в основных сферах деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности: образовательная, досуговая, управленческая.

К числу достижений в этих сферах отнесены:

• увеличение спектра образовательных услуг;

• разнообразие форм образовательной и досуговой деятельности;

• обеспечение летнего оздоровления и отдыха детей - программа «ДюгАрт»;

 • расширение сетевого взаимодействия;

Анализ и охват участников в реализации инновационных проектов:

- районный смотр-конкурс виртуальных музеев учреждений образования района (охват 12 образовательных учреждений района);

- «Творческая мастерская “Радужное дерево”» (цель проекта заключается в том, что учащиеся кружка «Вдохновение» МБУ ДО ЦДОД организуют и представляют воспитанникам дошкольных образовательных учреждений района инсценировки по мотивам народных сказок. Таким образом, через организацию совместной творческой деятельности Центра дополнительного образования детей и дошкольных образовательных учреждений района можно организовать и провести цикл творческих мероприятий по сохранению и развитию традиций эвенкийского народа) (Охват 4 ДОУ);

- «Воспитание будущих “Урэн Хосуунов” в молодой семье» (основная цель проекта: пропаганда примеров достойного отцовства, сохранение семейных и духовно-нравственных ценностей) (охват составил более 80 семей);

- «Вожатское мастерство» (цель проекта: освоение основ вожатского мастерства и социализация учащихся через реализацию проекта «Школа вожатского мастерства») (охват составил более 500 учащихся младшего, среднего, старшего звена);

- «Оранжевое настроение» и «Радуга желаний» для детей с ОВЗ (цель проекта: включение детей с ограниченными возможностями здоровья в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширение их круга интересов, творческих возможностей) (охват с начала реализации проекта составил ежегодно более 25 детей с ОВЗ);

- «Сказки народов Севера» среди Арктических районов (цель данного проекта: созранение языка и культуры малочисленных народов Севера, популяризация фольклора. Формирование и развитие у детей духовно-нравственных ценностей через постановку мини-спектаклей) (охват 12 образовательных учреждений Оленекского района, 5 арктических районов)

- «Папа, мама, я – шахматная семья!» - (цель проекта: популяризация игры в шахматы, укрепление семьи и пропаганда семейных ценностей) (охват 18 семей)

С начала реализации проектов Центр охватил своими проектами более тысячи детей и подростков.

- «Старость в радость» (Цель проекта: создание и апробация новых форм организации досуга и занятости детей и людей золотого возраста путем проведения обучающих программ и тематических мероприятий) (охват составил более 80 пожилых и 100 учащихся среднего и старшего звена);

- «Ветераны&Поколение Next» (цель проекта: воспитание гражданско-патриотических качеств у учащихся, организация командной игры через объединение детей и людей старшего поколения) (охват более 200 пожилых и учащихся среднего и старшего звена).

 С начала реализации данных проектов Центр охватил своими проектами более тысячи детей, подростков, общественных объединений и пожилых людей.

 Вместе с тем критический анализ позволил выявить ряд проблем в этих сферах деятельности:

* проблема улучшения образовательного процесса, включающая в себя поиск оптимального соотношения традиционных и инновационных форм работы;
* проблема дальнейшего привлечения в Центр квалифицированных кадров и повышения их качественно- квалификационного уровня;
* проблема материально-технического обеспечения Центра (нехватка компьютерного и учебного оборудования).

 По результатам проблемного анализа основных направлений деятельности Центра было сделано заключение об его современном состоянии. Это позволило соотнести выявленный ранее социальный заказ с реальными возможностями учреждения и развернуть его в программу практической деятельности Центра с учетом перспективного развития на период 2022-2024 гг.

**V. КОНЦЕПЦИЯ И МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5.1. Миссия учреждения**

Осуществление обучения и воспитания детей по различным направлениям, воздействуя через обучение и воспитание на весь духовный мир ребенка и его социализацию.

 Дополнительное образование - специфическая органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющая детям социально-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения.

 В концепции федеральной программы развития образования подчеркивается, что основной целью дополнительного образования является создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей в интересах формирования физически здоровой и социально-активной личности ребенка, создание условий для активного включения детей и подростков в социально-культурную жизнь общества.

 В первую очередь, Центром определены базовые ценности своей деятельности:

**Учащийся** рассматривается нами не только как личность со своими интересами и потребностями, но и как гражданин своей Родины.

**Семья,** где формируются духовно-нравственные качества личности ребенка и осуществляется связь поколений.

**Культура взаимоотношений между людьми** - как одна из составляющих здорового общества.

**Педагог** как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку.

**Коллектив единомышленников** - как основное условие существования и развития учреждения дополнительного образования.

 Основными приоритетами в деятельности педагогов Центра являются:

* приоритет интересов учащихся;
* создание условий для свободного выбора учащимися видов деятельности, творческого самовыражения, коллектива и педагога;
* признание за учащимся права на пробы и ошибки в выборе, право на пересмотр возможностей в самореализации;
* создание «ситуации успеха» для всех и каждого;
* помочь учащемуся увидеть ступени собственного развития, стимулировать это развитие, не ущемляя достоинство личности.

**5.2. Принципы педагогической деятельности.**

В своей деятельности педагоги центра опираются на следующие педагогические принципы:

**1.Принцип гуманистической направленности воспитания и сотрудничества.**

 Ребенок вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, учится осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии с этим миром.

 Взаимодействие педагога с ребенком происходит на основе добровольного сотрудничества, педагог и ребенок выступают на равных как субъекты совместной деятельности.

**2.Принцип природосообразности воспитания.**

 Педагог должен учитывать индивидуальные, возрастные особенности детей и подростков.

**3.Принцип культуросообразности.**

 Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, приоритетность исторического, культурного и духовного наследия России и Республики Саха (Якутия).

**4.Принцип целостности.**

 Системность, преемственность и непрерывность в развитии детей, с учетом их особенностей.

**5.Принцип добровольности.**

 Занятия только по желанию, без принуждения.

**6.Принцип открытости.**

1. **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ**

 **Цель Программы:** Создание современной образовательной среды для обеспечения социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации детей и подростков.

 **Задачи Программы:**

1) Повысить уровень эффективности образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ на основе использования возможностей инновационных, информационно-коммуникационных технологий.

2) Усовершенствовать структуру управления и кадровую политику Центра, обеспечить четкое взаимодействие всех её объединений.

3) Расширить спектр образовательных услуг и реализацию творческих проектов с учетом современных запросов детей, родителей, общественности по месту жительства.

4) Укрепить и развивать материально-техническую базу помещений Центра, привести их в соответствие с современными требованиями.

5) Поиск новых форм работы и формата через развитие сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями.

|  |
| --- |
| **Сроки и этапы реализации Программы:**1 этап (2022 год) – проектно-мобилизационный. Переход от режима функционирования в режим развития: - корректировка программы с учетом введения новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования.  |
| 2 этап (2023 год) – конструктивно – моделирующий. Реализация режима развития: - совершенствование организационно - методической базы;

|  |
| --- |
| - апробация и реализация новых образовательных программ, в т.ч. с детьми с ОВЗ; - создание условий ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки учащихся через различные проекты; - прочное вхождение в образовательное и культурное пространство района; - создание материально-технической базы в соответствии требованиями.  |
| 3 этап (2024 год) – рефлексивно-обобщающий.- оценка достигнутых результатов;- анализ эффективности реализации Программы развития;- определение перспектив дальнейшего развития.  |

 |

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

**7.1. Совершенствование организации образовательного процесса**

В обновлении содержания образования в Центре необходимо освоение педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего, личностно-ориентированного образования, реализующих идею развития и саморазвития ребенка, обеспечивающих всестороннюю педагогическую поддержку каждого учащегося. В этой связи необходимо осуществить следующую работу:

* Диагностику реальных возможностей учащихся Центра;
* Ввести повсеместный дифференцированный подход к обучению и воспитанию учащихся в Центре, учет их индивидуальных особенностей и интересов, корректировку методов, форм обучения и воспитания в зависимости от уровня физического, умственного, эмоционального развития учащегося, а также его природных возможностей;
* Разработать пакет методических приложений к реализуемым в Центре дополнительным образовательным программам с описанием конкретных способов осуществления педагогической, нравственной поддержки учащегося.
* Высшим уровнем реализации дифференцированного подхода должна стать в перспективе разработка индивидуального маршрута личностного развития каждого учащегося.
* В перспективе рассмотреть возможность внедрения в практику работы Центра постоянно действующего мониторинга (регулярное отслеживание) личностных изменений учащихся.

**7.2. Обновление методической работы**

Методическая деятельность должна быть нацелена на:

* Использование новых технологий, методик, приемов и форм обучения, обобщения опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;
* Активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса, создании образовательных программ нового поколения, ведении воспитательной работы в учебной и досуговой деятельности.

В содержательном плане методическую работу целесообразно усовершенствовать в следующих аспектах:

* ввести аналитико-диагностическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса в Центре. С этой целью необходимо:

- организовать постоянный мониторинг образования и воспитания учащихся с дифференциацией по возрастам;

- наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации программ дополнительного образования.

* обеспечить обновление содержания и методов дополнительного образования в соответствии с перспективной образовательной моделью Центра:

- организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приемов и методик;

- своевременное информирование педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования детей.

- сформировать банк данных инновационного опыта педагогов Центра, развивающего основные идеи Программы развития Центра.

-оказание методической помощи педагогам по подготовке их публикаций в периодической печати, а также выступлений на конференциях, совещаниях по проблемам дополнительного образования.

## План программы развития МБУ ДО ЦДОД на 2022/2024 учебные годы

План реализации программы на предстоящие 3 года на этапе ее разработки представлен в виде перечня предполагаемых мероприятий, направленных на решение поставленных задач развития (табл. 1).

таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи развития** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Расширение спектра и повышение качества образовательных услуг | Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, традиционно реализуемых в Центре, согласно требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию на современном этапе | 2 квартал 2022г.2 квартал 2023г.2 квартал 2024г.  |
| Корректировка реализуемых дополнительных общеобразовательных программ согласно требованиям развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования | 2 квартал 2022г.2 квартал 2023г.2 квартал 2024г.  |
| Корректировка реализуемых дополнительных общеобразовательных программ с целью развития инновационного и предпринимательского мышления обучающихся | 2 квартал 2022г.2 квартал 2023г.2 квартал 2024г.  |
| Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ | май – август 2022г. |
| Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей, одаренных или проявляющих способности в каком-либо виде деятельности | май – август 2022г. |
| Разработка и реализация тематических досуговых программ для каникулярного отдыха | 2 квартал 2022г.2 квартал 2023г.2 квартал 2024г. |
| Разработка программ воспитательной деятельности (трудового, эстетического воспитания и др.) | 2 квартал 2022г.2 квартал 2023г.2 квартал 2024г. |
| Разработка сквозных (проблемно-тематических) программ, например: по пропаганде здорового образа жизни, по предпрофессиональной подготовке и др. | 2 квартал 2022г.2 квартал 2023г.2 квартал 2024г. |
| Введение в образовательный процесс новой направленности (НП «Образование» ФП «Успех каждого ребенка» «Новые места»): технической и разработка дополнительных общеобразовательных программ обучения конструкторской грамотности | 3 квартал 2022г. |
| Качественное обновление кадрового состава | Обучение и развитие педагогических кадров Центра  | Ежеквартально 2022-2024 уч.г. |
| Разработка и проведение обучающих семинаров по изучению новых педагогических технологий, технологий воспитательной деятельности | Ежеквартально 2022-2024 уч.г. |
| Ежегодная реализация методической темы, связанной с развитием профессионального мастерства педагогов | Ежегодно 2022-2024 уч.г. |
| Проведение тематических педагогических советов, мастер-классов, круглых столов | 1 квартал 2022г.1 квартал 2023г.1 квартал 2024г. |
| Обучение педагогов по программам повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования | Ежеквартально 2022-2024 уч.г. |
| Развитие социального партнерства | Продолжение сотрудничества с ГАНОУ РС(Я) РРЦ «Юные якутяне», ЯРО РДШ | 2022-2024 уч.г. |
| Активное привлечение в качестве партнеров родителей обучающихся на примере авторских проектов педагогов ЦДОД | Ежеквартально 2022-2024 уч.г. |
| Развитие партнерства с некоммерческими социальными организациями с целью проведения образовательных мероприятий | Ежеквартально 2022-2024 уч.г. |
| Заключение соглашений о сотрудничестве с ведущими образовательными и научными организациями РС(Я) | 3 квартал 2022г.3 квартал 2023г.3 квартал 2024г. |
| Повышение эффективности образовательного процесса | Участие в конкурсах программ и проектов по организации и проведению каникулярной деятельности | 3-4 квартал 2022г.3-4 квартал 2023г.3-4 квартал 2024г. |
| Диссеминация педагогического опыта в конкурсах программ и проектов дополнительного образования детей (районного, республиканского и всероссийского уровня) | 2, 4 квартал 2022г.2, 4 квартал 2023г.2, 4 квартал 2024г. |
| Реализация мероприятий республиканского уровня (конкурсов, мастер-классов, фестивалей и др.) | Ежеквартально 2022-2024 уч.г. |
|  | Разработка общего годового плана работы ЦДОД | 2-3 квартал 2022г.2-3 квартал 2023г.2-3 квартал 2024г. |
| Информационное сопровождение | Обеспечение информационного сопровождения мероприятий о деятельности МБУ ДО ЦДОД в СМИ, сети «Интернет», на сайте учреждения и др. | Ежеквартально 2022г.Ежеквартально 2023г.Ежеквартально 2024г. |

 Решение поставленных задач методической деятельности МБУ ДО ЦДОД позволит добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях.

**VIII. КАДРОВОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Одним из важнейших ресурсов Центра, способных обеспечить практическую реализацию разработанной модели развития являются кадры. В воспитывающее педагогическое сообщество Центра включаются следующие участники образовательного взаимодействия: директор, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, методист, техперсонал.

Ведущая роль в организации жизнедеятельности Центра как целостной системы, отводится педагогическому коллективу. Развитие педагогического коллектива к его высокому уровню зрелости предполагает с одной стороны - индивидуальность каждого педагога, с другой стороны – формирование сплоченной общности профессионалов- единомышленников, способных коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности центра.

Желательно, чтобы педагог, работающий с гуманистической ориентацией, обладал:

* Гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
* Высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний, основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, ораторским искусством и актерским мастерством);
* Способностью к самоанализу и самообразованию.

Одним из важнейшим условий, обеспечивающим успех деятельности Центра, является наличие в педколлективе специалистов по различным аспектам инновационной деятельности: методиста, психолога, специалиста–консультанта по различным профилям и направлениям образовательно-воспитательной деятельности. Все эти должности необходимо ввести в штатное расписание Центра, так как они способны оказать квалифицированную помощь педагогам в совершенствовании их творческих объединений, учащимся в решении вопросов в самоопределении и самореализации.

Важным вопросом кадрового обеспечения деятельности Центра является проблема сохранности и подбора педагогических кадров. В этой связи целесообразно организовать целевую подготовку к педагогической деятельности выпускников Центра.

Финансовые ресурсы Центра состоят из бюджетных средств. Поскольку бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном для выплаты зарплаты сотрудников, поэтому основной расчет по обеспечению развития деятельности Центра необходимо делать на внебюджетные средства. К последним относятся: грантовая поддержка, муниципальные средства, средства за платные услуги, спонсорские вклады от физических и юридических лиц. В качестве перспективных задач по финансированию деятельности Центра предполагается:

- организовать платные услуги по мере их лицензирования;

- совершенствовать рекламную деятельность центра;

- поиск новых источников финансирования.

Источники финансирования для реализации Программы развития ежегодно планируются в основном финансовом документе – Плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.

 У здания МБУ ДО ЦДОД имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, 6 учебных кабинетов в оперативном пользовании. На первом этаже здания расположены 3 учебных кабинета, на втором этаже четыре.

 В настоящее время материально-техническая база образовательного учреждения требует обновления.

1. **Сведения материально-технической базы кружков технической направленности («Робототехника», «3Д моделирование»):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Ноутбуки | 7 |
| Нетбуки | 2 |
| 3Д принтер | 1 |
| Набор для сублимационной печати | 1 |
| Lego Wedo 1.0 | 4 |
| Lego MRT  | 4 |
| Lego Mindstorms ev3 | 2 |
| Lego Mindstorms nxt | 2 |
| Обычные лего | 2 |

* 1. **Для полного освоения дополнительных общеразвивающих программ по техническим направленностям требуется:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Ноутбуки | 40 |
| Интерактивные доски | 2 |
| Мультимедийные проекторы | 2 |
| Конструкторы 9797 «Lego Mindstorms NXT»  | 15 |
| Конструкторы EV-3 «Lego Mindstorms NXT»  | 15 |
| Программное обеспечение «NXT-G», «Robolab 2.9», «Robot-C». | 1 |
| Lego Wedo 2 | 15 |
| 3Д принтеры | 5 |
| 3Д ручки | 50 |
|  |  |

1. **Сведения материально-технической базы кружков декоративно-прикладного творчества («Олан», «Вдохновение»):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Швейная машина | 5 |
| Оверлочная машина  | 2 |
| Эл.утюг | 1 |

* 1. **Для полного освоения дополнительных общеразвивающих программ декоративно-прикладного творчества («Олан», «Вдохновение») требуется:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Швейная машина | 30 |
| Оверлочная машина | 20 |
| Вышивальный модуль | 10 |
| Ноутбуки | 30 |
| Вешалка стойка | 3 |
| Вязальная машина | 10 |
| Манекен | 10 |
| Эл.утюг | 5 |
| Доска гладильная | 4 |
| Интерактивная доска | 2 |
| Парогенератор | 4 |
| Плоскошовный оверлок | 5 |

1. **Сведения материально-технической базы кружка физкультурно-спортивного направления (шахматный кружок «Белая ладья»):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Шахматы | 7 |
| Шахматные часы | 5 |

* 1. **Для полного освоения дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивного направления (шахматный кружок «Белая ладья») требуется:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Шахматы | 37 |
| Шахматные часы | 20 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Демонстрационная доска | 1 |
| Напольный шахматный баннер с объемными фигурами | 1 |
| Уличные шахматы с объемными фигурами | 1 |

1. **Сведения материально-технической базы социально – педагогического кружка «Юный краевед»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Мобильные стенды | 2 |
| Стенды | 4 |
| Компьютер | 1 |

* 1. **Для полного освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогического кружка «Юный краевед» требуется:**

**- Отдельное помещение, оснащенное всеми оборудованиями для музея системы образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Демонстрационная доска | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Витрины, стеллажи | 6 |
| Ноутбуки | 15 |
| Мобильные стенды | 15 |

1. **Для освоения дополнительной общеразвивающей программы естественно-научного кружка «МИВОНА» требуется:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Настольная лупа | 20 |
| Фитолампа светодиодная | 7 |
| Аквариум | 2 |
| Микроскоп | 20 |
| Выставочные витрины | 5 |
| Глобус на ножках | 1 |
| Набор маркеров COPIC | 5 |
| Мини-холодильник | 1 |
| Интерактивный сенсорный стол | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Демонстрационная доска | 1 |
| Ноутбуки | 15 |

1. **Для освоения дополнительной общеразвивающей программы РДШ ДО «Хардыы» требуется:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Музыкальная аппаратура | 1 |
| Единые свитшоты, футболки, кепки | 37 |
| Ноутбуки | 10 |
| Планшет напольный | 5 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Уголок РДШ | 1 |
| Баннер РДШ | 1 |

**IX.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации данной программы предполагается:

1) увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности, вовлеченных в освоение дополнительных образовательных программ;

2) обеспечение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;

2) переход к устойчивому инновационному развитию, обеспечивающему успешность самореализации участников образовательного процесса;

3) повышение уровня и количества достижений детей в конкурсах различных направлений и уровней;

4) создание условий для совершенствования работы с одаренными и талантливыми детьми;

5) расширение доступа к услугам Центра детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей, состоящих на различных видах учета;

6) создание условий для реализации современных программ научно-исследовательской, технической и конструктивной деятельности обучающихся;

7) разработка новых образовательных программ в области детского технического творчества;

8) реализация эффективных механизмов мониторинга и оценки качества услуг Центра, в т.ч. и инструментов общественной экспертизы;

9) сохранение самобытности и уникальности Центра.

**SWOT-анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внутренние стороны  | Сильные стороны: 1) Возможность расширения спектра услуг; 2) Возможность введения платных услуг; 3) Возможность установления сотрудничества с предприятиями; 4) Спектр услуг, позволяющий охватывать большую целевую аудиторию; 5) Наличие опыта работы с детьми у педагогов.  | Слабые стороны: 1) Отсутствие отдельного центра; 2) Низкий уровень материально-технического обеспечения;3) Отсутствие должного финансирования;4) Отсутствие собственных авторских методик; 4) Непривлекательность программ ДОП и сложности с поиском квалифицированных педагогов.  |
| Внешние стороны  | Возможности: 1) Возможность получения дополнительного дохода; 2) Индивидуальная работа с одаренными и талантливыми детьми; 3) Возможность получения субсидий (гранты) для открытия и развития социально значимого проекта; 4) Использование дистанционной формы обучения с учащимися отдаленных наслегов.5) Расширение спектра сетевого взаимодействия с ОУ, предприятиями малого бизнеса и учреждениями. | Угрозы: 1) Конкуренция с СОШ («Точка роста»); 2) Снижение уровня доходов населения и, как следствие, снижение прибыли;3) Отсутствие желающих со стороны населения в части получения платных образовательных услуг; 4) Вероятность изменения законодательства и ужесточения требований, которые усложнят производственные процессы.  |

