**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** **ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ** **С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ** **ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ** **ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Дляобучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план обучающегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды обучающихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих обучающихся о том, в чем именно они нуждаются.

**В процессе обучения педагогу следует:**

* использовать четкие указания;
* поэтапно разъяснять задания;
* учить последовательно выполнять задания;
* повторять инструкции к выполнению задания;
* демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).

В учебном процессе использовать различныевиды деятельности:

* чередовать занятия и физкультурные паузы;
* предоставлять дополнительное время для завершения задания; - предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;

**Способы оценки достижений и знаний учащихся*:***

* использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
* ежедневная оценка с целью стимулирования;
* разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;

-оценка переделанных работ;

* использование системы оценок достижений обучающихся.

**В организации учебного процесса необходимо:**

* использовать вербальные поощрения;
* свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
* составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
* предоставлять обучающимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
* разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
* игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
* разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
* осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.