**Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает:

1) комплекс основных характеристик программы и 2) комплекс организационнопедагогических условий, включая формы аттестации.

При оформлении текста адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, соответствующей новому законодательству, необходимо описать следующие структурные элементы:

Титульный лист программы (лат. titulus - надпись, заглавие) - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

* направленность (профиль) программы - техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социальнопедагогическая ([п. 9](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=155088&dst=100037&field=134&date=02.12.2021) Порядка ДОП);
* актуальность программы - своевременность, современность предлагаемой программы;
* отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
* адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
* объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
* формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
* методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия (табл. 1):

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словесные  | Наглядные  | Практические  |
| устное изложение  | показ видеоматериалов, иллюстраций  | тренинг  |
| беседа, объяснение  | показ педагогом приемов исполнения  | вокальные упражнения  |
| анализ текста  | наблюдение  | тренировочные упражнения  |
| анализ структуры музыкального произведения и др.  | работа по образцу и др.  | лабораторные работы и др.  |

* тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.;
* формы проведения занятий (табл. 2):

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| акция  | круглый стол  | сбор  |
| аукцион  | круиз  | семинар  |
| бенефис  | лабораторное занятие  | сказка  |
| беседа  | эвристическая лекция  | смотрины  |
| вернисаж  | мастер-класс  | соревнование  |
| викторина  | мозговой штурм  | спектакль  |
| встреча с интересными людьми  | наблюдение  | студия  |
| выставка  | олимпиада  | творческая встреча  |
| галерея  | открытое занятие  | творческая мастерская  |
| гостиная  | посиделки  | творческий отчет  |
| диспут, дискуссия, обсуждение  | поход  | тренинг  |
| занятие-игра  | праздник  | турнир  |
| защита проектов  | практическое занятие  | фабрика  |
| игра деловая  | представление  | фестиваль  |
| игра-путешествие  | презентация  | чемпионат  |
| игра сюжетно-ролевая  | производственная бригада  | шоу  |
| игровая программа  | профильный лагерь  | экзамен  |
| класс-концерт  | поход  | экскурсия  |
| КВН  | размышление  | экспедиция  |
| конкурс  | рейд  | эксперимент  |
| консультация  | репетиция  | эстафета  |
| конференция  | ринг  | ярмарка  |
| концерт  | салон  | и другие  |

* срок освоения программы определяется содержанием программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
* режим занятий - периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

* цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;
* задачи - это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

1.3. Содержание программы:

* учебный план - содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов;
* содержание учебно-тематического плана - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;
* учебно-тематический план оформляется в виде таблицы, которая включает:
* перечень разделов, тем;
* количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий.

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах "Всего", "Теория", "Практика". Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности (табл. 3).

Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  | Название разделов, тем  |  | Количество часов  |
| Всего  | Теория  | Практика  |
|   |   |   |   |   |
|   | Итого:  |   |   |   |

В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).

При реализации программ дополнительного образования через проектную деятельность обучающихся можно формулировать ее этапы (самоопределение, целеполагание и т.п.) и задачи каждого этапа.

Также в учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы:

* на комплектование группы первого года обучения;
* на вводное занятие (введение в программу);
* концертную, выставочную или соревновательную деятельность; - мероприятия воспитывающего и познавательного характера; - итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

1.4. Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы (табл. 4).

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| В результате обучения по программе ребенок:  | В результате обучения по программе у ребенка:  |
| * будет знать...
* будет уметь...
* будет иметь представление...
* будет стремиться...
* будет обучен...
* овладеет понятиями...
* получит навыки...
* расширит представления...
* научится делать...
 | * будет сформирована устойчивая потребность...
* будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
* будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
* будет сформирована активная жизненная позиция...
* будут развиты творческие способности...
* будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни
 |

1. Комплекс организационно-педагогических условий:
	1. Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы ([п. 9 ст. 2,](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378036&dst=100022&field=134&date=02.12.2021) [п. 5 ст. 47](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378036&dst=100667&field=134&date=02.12.2021) ФЗ N 273).
	2. Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.
	3. Формы аттестации в дополнительном образовании - творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

* педагогическое наблюдение;
* педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
* мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д. - документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого

обучающегося (табл. 5):

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический мониторинг  | Мониторинг образовательной деятельности детей |
| диагностика личностного роста и продвижения  | самооценка воспитанника  |
| анкетирование  | ведение творческого дневника обучающегося  |
| педагогические отзывы  | оформление листов индивидуального образовательного маршрута  |
| ведение журнала учета или педагогического дневника  | ведение летописи  |
| введение оценочной системы  | оформление фотоотчетов  |

2.4. Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации ([п. 9 ст. 2,](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378036&dst=100022&field=134&date=02.12.2021) [п. 5 ст. 47](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378036&dst=100667&field=134&date=02.12.2021) ФЗ N 273).

В данном разделе указывается:

* обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
* рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
* дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Виды методической продукции: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция.

Виды дидактических материалов

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

* естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
* объемный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
* схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
* картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
* звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
* смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
* дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
* аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

В раздел методического обеспечения (в соответствии с [Требованиями](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=EXP&n=314846&dst=100006&field=134&date=02.12.2021) к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, изложенными в письме Министерства образования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16) можно включить описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактических материалов, технического оснащения занятий.

Методическое обеспечение программы может быть представлено также в форме таблицы 6:

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел или тема программы  | Формы занятий  | Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)  | Дидактический материал  | Техническое оснащение занятий  | Формы подведения итогов  |
|   |   |   |   |   |   |

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) ([п. 9 ст. 2,](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378036&dst=100022&field=134&date=02.12.2021) [п. 5 ст. 47](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=378036&dst=100667&field=134&date=02.12.2021) ФЗ N 273).

Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов, например:

При включении в дополнительную образовательную программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий в содержании указываются тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др.

3. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательных отношений - педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.